

I. Identificación del Curso

Carrera:	Todas las Carreras de EMS			Modalidad:	Presencial	Asignatura UAC:	Geometría y trigonometría			Fecha Act:	Diciembre, 2018
Clave:	18MDBMT0208	Semestre:	2	Créditos:	10.80	División:	Ciencias Básicas			Academia:	Matemáticas
Horas Total Semana:	6	Horas Teoría:	2	Horas Práctica:	4	Horas Semestre:	108	Campo Disciplinar:	Matemáticas	Campo de Formación:	Disciplinar Básico (MCC)

Tabla 1. Identificación de la Planificación del Curso.

II. Adecuación de contenidos para la asignatura

Propósito de la Asignatura (UAC)
<p>Que el estudiante aprenda a identificar, analizar y comprender el uso de la configuración espacial y sus relaciones; así como también, signifique las fórmulas de perímetro, área y suma de ángulos internos de polígonos.</p> <p>Que el estudiante aprenda a identificar, operar y representar el uso de los elementos figurales de ángulo, segmento, polígono, círculo y sus relaciones métricas.</p> <p>Que el estudiante utilice los conceptos del álgebra intermedia, las expresiones racionales, radicales y logarítmicas, por medio de planteamientos de simplificación, algoritmos y métodos matemáticos en la solución de sistemas lineales y de ecuaciones de segundo grado en problemas prácticos de la vida cotidiana.</p>
Competencias Profesionales a Desarrollar (De la carrera)
<p>Las competencias profesionales no se desarrollarán explícitamente en esta UAC, sino en las UACs de formación profesional.</p>

Tabla 2. Elementos Generales de la Asignatura



III. Competencias de la UAC

Competencias Genéricas.*

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
 - 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
 - 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
 - 8.3. Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

Competencias Disciplinarias Básicas**

- MT-1 Construye e interpreta modelos matemáticos mediante la aplicación de procedimientos aritméticos, algebraicos, geométricos variacionales, para la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas o formales.
- MT-2 Formula y resuelve problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques.
- MT-3 Explica e interpreta los resultados obtenidos mediante procedimientos matemáticos y los contrasta con modelos establecidos o situaciones reales.
- MT-4 Argumenta la solución obtenida de un problema, con métodos numéricos, gráficos, analíticos o variacionales, mediante el lenguaje verbal, matemático y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- MT-8 Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos.

Competencias Disciplinarias Extendidas***

No contiene



Competencias Profesionales Básicas	Competencias Profesionales Extendidas
Las competencias profesionales no se desarrollarán explícitamente en esta UAC, sino en las UACs de formación profesional.	Las competencias profesionales no se desarrollarán explícitamente en esta UAC, sino en las UACs de formación profesional.

Tabla 3. Competencias de la Asignatura.

* Se presentan los atributos de las competencias Genéricas que tienen mayor probabilidad de desarrollarse para contribuir a las competencias profesionales, por lo cual no son limitativas; usted puede seleccionar otros atributos que considere pertinentes. Estos atributos están incluidos en la redacción de las competencias profesionales, por lo que no deben desarrollarse explícitamente o por separado.

** Las competencias Disciplinarias no se desarrollarán explícitamente en la UAC. Se presentan como un requerimiento para el desarrollo de las competencias Profesionales.

*** Cada eje curricular debe contener por lo menos una Competencia Disciplinar Extendida.



IV. Habilidades Socioemocionales a desarrollar en la UAC*2

Dimensión	Habilidad
Conoce T	Autorregulación

Tabla 4. Habilidades Construye T

*Estas habilidades se desarrollarán de acuerdo al plan de trabajo determinado por cada plantel. Ver anexo I.



V. Aprendizajes Clave

Eje Disciplinar	Componente	Contenido Central
Del tratamiento del espacio, la forma y la medida, a los pensamientos trigonométricos.	Elementos de la Trigonometría Plana.	1. Tratamiento visual de las propiedades geométricas, los criterios de congruencia y semejanza de triángulos.
Del álgebra elemental al análisis y solución de sistemas de ecuaciones lineales.	Expresiones racionales, radicales y logarítmicas. Números complejos, sistemas de ecuaciones lineales y métodos de solución.	<p>2. Fracciones algebraicas. Simplificación, Máximo factor común, Reducción, Operaciones, Multiplicación y división, Mínimo común múltiplo, Adición y sustracción, Ecuaciones, Solución de ecuaciones, Despeje de variables en ecuaciones literales.</p> <p>3. Expresiones Radicales. Propiedades, La expresión radical, Radicales de productos y cocientes, Operaciones, Simplificación, Multiplicación y división, Racionalización, Adición y sustracción, Ecuaciones, Soluciones de ecuaciones con un radical, Solución de ecuaciones con suma de radicales.</p> <p>4. Números complejos. Definiciones, La expresión radical, Representación gráfica, Operaciones, Adición y Sustracción, Multiplicación y división, Transformación de la forma rectangular a polar y viceversa.</p> <p>5. Exponentes y Logaritmos. Definiciones, Expresiones exponenciales, Expresiones logarítmicas, Propiedades, De exponentes, De logaritmos, Ecuaciones, Exponenciales, Logarítmicas.</p> <p>6. Sistemas Ecuaciones Lineales. El plano Cartesiano, Pares ordenados, Coordenadas al origen de una recta, Pendiente de una recta, Gráfica de una recta, Sistemas lineales, Clasificación, Solución gráfica, Solución Analítica Método de: a) Sustitución b) Adición c) Igualación, Problemas de</p>





CENTRO DE ENSEÑANZA TÉCNICA INDUSTRIAL ^{Aplicación.}

PROGRAMA DE ESTUDIOS 2018 EDUCACION MEDIA SUPERIOR



FSGC-209-7-INS-10

REV.N (a partir del 22 de enero 2018)

VI. Contenidos Centrales de la UAC

Contenido Central	Contenidos Específicos	Aprendizajes Esperados	Proceso de Aprendizaje	Productos Esperados
<p>1. Tratamiento visual de las propiedades geométricas, los criterios de congruencia y semejanza de triángulos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Propiedades de los triángulos según sus lados y ángulos: ¿qué los identifica entre sí?, ¿qué los diferencia entre sí?, ¿por qué los triángulos son estructuras rígidas usadas en las construcciones? - Característica de las sumas de ángulos internos en triángulos y de polígonos regulares: ¿por qué la configuración y la reconfiguración espacial de figuras sirven para tratar con situaciones contextuales de la Geometría? - Criterios de congruencia de triángulos y polígonos: ¿qué tipo de configuraciones figurales se precisan para tratar con polígonos, sus propiedades y estructuras, relaciones y transformaciones? - ¿Congruencia o semejanza? El tratamiento de la reducción y la copia. Figuras iguales y figuras proporcionales. - Teorema de Tales y semejanza de triángulos: ¿cómo surge y en qué situaciones es funcional? Calculando la altura al medir la sombra. Figuras a escala. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica las propiedades de los triángulos respecto de sus lados y sus ángulos. - Identifica, clasifica y caracteriza a las figuras geométricas. - Interpreta las propiedades de las figuras geométricas. - Utiliza las fórmulas de perímetros, áreas y volúmenes de figuras geométricas con el uso de materiales concretos y digitales - Caracteriza y clasifica a las configuraciones espaciales triangulares según sus disposiciones y sus relaciones. - Significa los criterios de congruencia de triángulos constructivamente mediante distintos medios. - Interpreta visual y numéricamente al Teorema de Tales en diversos contextos y situaciones cotidianas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciona conocimientos previos con los nuevos. - Construye sentido para el conocimiento declarado por el docente. - Modela matemáticamente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Construir triángulos conociendo sus lados, con dos lados y un ángulo dado, o con un lado y dos ángulos dados. - Estimar y comparar superficies y perímetros de figuras rectilíneas. - Calcular y argumentar en cuerpos sólidos cuál volumen es mayor. - Descomponer un polígono en triángulos. - Construir un triángulo semejante a uno dado. - Medir la altura de un árbol a partir de su sombra.



<p>2. Fracciones algebraicas. Simplificación, Máximo factor común, Reducción, Operaciones, Multiplicación y división, Mínimo común múltiplo, Adición y sustracción, Ecuaciones, Solución de ecuaciones, Despeje de variables en ecuaciones literales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Las fracciones algebraicas, ¿Cómo se simplifican? ¿Qué es máximo factor común? - ¿Cómo reducimos una fracción algebraica? - ¿Cuáles operaciones se pueden realizar con las fracciones algebraicas? Multiplicación, división, adición y sustracción. ¿Y qué sucede cuando los denominadores son distintos? - En las ecuaciones de fracciones algebraicas, ¿cómo se resuelven?, ¿cómo se despejan las variables en las ecuaciones literales? Problemas de aplicación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica y simplifica fracciones algebraicas. - Determina el máximo factor común, en la solución de operaciones con fracciones algebraicas. - Resuelve ecuaciones con fracciones algebraicas y los aplica en problemas de la vida cotidiana. - Despeja variables en ecuaciones literales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciona conocimientos previos con los nuevos. - Construye sentido para el conocimiento declarado por el docente. - Modela matemáticamente. - Argumenta soluciones obtenidas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar las operaciones con fracciones algebraicas para la solución de ecuaciones que modelan situaciones reales. - Realizar ejercicios de despejes de variables en ecuaciones literales.
---	--	--	---	---



<p>3. Expresiones Radicales. Propiedades, La expresión radical, Radicales de productos y cocientes, Operaciones, Simplificación, Multiplicación y división, Racionalización, Adición y sustracción, Ecuaciones, Soluciones de ecuaciones con un radical, Solución de ecuaciones con suma de radicales.</p>	<p>- ¿Qué es y cómo se caracteriza una expresión radical?</p> <p>-¿Cuáles son las propiedades de los radicales?</p> <p>- ¿Cómo se simplifica un radical?</p> <p>- ¿Qué operaciones se realizan con radicales? Multiplicación, división (racionalización), adición, sustracción.</p> <p>Ecuaciones con radicales, ¿Cómo se resuelven? ¿y si la ecuación tiene una suma de radicales?</p>	<p>- Identifica una expresión radical y sus propiedades.</p> <p>- Convierte una expresión radical en una expresión exponencial y viceversa.</p> <p>- Realiza operaciones con radicales y las simplifica.</p> <p>- Resuelve ecuaciones con radicales.</p>	<p>- Relaciona conocimientos previos con los nuevos.</p> <p>- Construye sentido para el conocimiento declarado por el docente.</p>	<p>- Utilizar las operaciones y propiedades de los radicales en la solución de ecuaciones.</p>
--	---	--	--	--



<p>4. Números complejos. Definiciones, La expresión radical, Representación gráfica, Operaciones, Adición y Sustracción, Multiplicación y división, Transformación de la forma rectangular a polar y viceversa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Número complejo, ¿qué es y cómo se caracteriza? ¿Cómo se representa gráficamente? - Operaciones con los números complejos, ¿Cuáles son y cómo se realizan? - ¿Cómo se transforma de la forma rectangular a polar y viceversa? 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica las partes que integran un número complejo. - Realiza representaciones gráficas de los números complejos. - Realiza operaciones con números complejos. - Transforma coordenadas rectangulares a polares y viceversa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciona conocimientos previos con los nuevos. - Construye sentido para el conocimiento declarado por el docente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Resolver operaciones y representar gráficamente números complejos. - Transformar coordenadas de la forma rectangular a polar y viceversa.
<p>5. Exponentes y Logaritmos. Definiciones, Expresiones exponenciales, Expresiones logarítmicas, Propiedades, De exponentes, De logaritmos, Ecuaciones, Exponenciales, Logarítmicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exponentes y logaritmos, ¿Qué son? - ¿Cuáles son las propiedades de los logaritmos? - ¿Cómo se transforma la expresión exponencial a logarítmica y viceversa? ¿Cómo se da el cambio de base de un logaritmo? - ¿Cómo se resuelve una ecuación con logaritmos? Y ¿una exponencial? 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los exponentes y logaritmos, y aplica sus propiedades. - Realiza transformaciones de expresiones exponenciales a logarítmicas y viceversa. - Resuelve ecuaciones exponenciales y logarítmicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciona conocimientos previos con los nuevos. - Construye sentido para el conocimiento declarado por el docente. - Modela matemáticamente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Resolver problemas con la ayuda de ecuaciones logarítmicas y/o exponenciales.



<p>6. Sistemas Ecuaciones Lineales. El plano Cartesiano, Pares ordenados, Coordenadas al origen de una recta, Pendiente de una recta, Gráfica de una recta, Sistemas lineales, Clasificación, Solución gráfica, Solución Analítica Método de: a) Sustitución b) Adición c) Igualación, Problemas de Aplicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gráfica de una recta ¿Cómo se determina la ordenada en el origen y la abscisa en el origen? ¿Cómo se utiliza la pendiente para graficar una recta? - Sistemas lineales ¿Qué son? ¿Cómo se clasifican? ¿Cuáles son los métodos de solución más comunes? (Gráfica y algebraicamente). - ¿Cómo se plantea un sistema de ecuaciones a partir de un problema de aplicación? ¿Cuál es su solución? 	<ul style="list-style-type: none"> - Gráfica puntos y líneas rectas en un plano cartesiano. - Reconoce sistemas lineales e identifica su posible solución. - Resuelve sistemas de ecuaciones lineales por diversos métodos. - Genera ecuaciones lineales interpretando adecuadamente los datos planteados en un problema de la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciona conocimientos previos con los nuevos. - Construye sentido para el conocimiento declarado por el docente. - Modela matemáticamente. - Contrasta diferentes métodos de solución. - Argumenta soluciones obtenidas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Graficar los sistemas lineales en un plano cartesiano. - Solucionar sistemas de ecuaciones lineales utilizando de forma adecuada métodos gráficos y analíticos. - Interpretar y solucionar problemas de aplicación con sistemas de ecuaciones lineales.
---	--	--	--	---



VII. Recursos bibliográficos, hemerográficos y otras fuentes de consulta de la UAC

Recursos Básicos:

1. Ángel A. y Runde D. (2013). ALGEBRA INTERMEDIA. México: Pearson.

Recursos Complementarios:

1. CONAMAT (2009) Aritmética y Álgebra, México, PEARSON.
2. Baldor, A.(2017) Álgebra, México, Grupo Editorial Patria.
3. CONAMAT (2009) Geometría, trigonometría y geometría analítica, México, Pearson
4. Swokowski, E. y Cole, J. (2011) Álgebra y trigonometría con geometría analítica, México, Cengage Learning
5. Proyecto Descartes (2014) Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF) Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España.
Recuperado de: <http://recursostic.educacion.es/descartes/web/>
6. Guzmán, A. (2017) Geometría y Trigonometría, México, Grupo Editorial Patria.

VIII. Perfil profesiográfico del docente para impartir la UAC

Recursos Complementarios:

Área/Disciplina: Geometría y Trigonometría/Álgebra

Campo Laboral: Matemáticas

Tipo de docente: Académico

Formación Académica: Personal docente con título profesional de Licenciatura en Matemáticas, Ingeniería, preferentemente con Maestría en el área de especialidad relacionada con la asignatura que imparta.

Constancia de participación en los procesos establecidos en la Ley General del Servicio Profesional Docente, COPEEMS, COSDAC u otros.



XI. Fuentes de Consulta

Fuentes de consulta utilizadas*

- Acuerdo Secretariales relativos a la RIEMS.
- Planes de estudio de referencia del componente básico del marco curricular común de la EMS. SEP-SEMS, México 2017.
- Guía para el Registro, Evaluación y Seguimiento de las Competencias Genéricas, Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior, COPEEMS.
- Manual para evaluar planteles que solicitan el ingreso y la promoción al Padrón de Buena Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior PBC-SINEMS (Versión 4.0).
- Normas Generales de Servicios Escolares para los planteles que integran el PBC. SINEMS
- Perfiles profesiográficos COPEEMS-2017
- SEP Modelo Educativo 2016.
- Programa Construye T



ANEXO II. Vinculación de las competencias con Aprendizajes esperados

Aprendizajes Esperados	Productos Esperados	Competencias Genéricas con Atributos	Competencias Disciplinarias	Competencias profesionales
<p>Identifica las propiedades de los triángulos respecto de sus lados y sus ángulos.</p> <p>Identifica, clasifica y caracteriza a las figuras geométricas.</p> <p>Interpreta las propiedades de las figuras geométricas.</p> <p>Utiliza las fórmulas de perímetros, áreas y volúmenes de figuras geométricas con el uso de materiales concretos y digitales.</p> <p>Caracteriza y clasifica a las configuraciones espaciales triangulares según sus disposiciones y sus relaciones.</p> <p>Significa los criterios de congruencia de triángulos constructivamente mediante distintos medios.</p> <p>Interpreta visual y numéricamente al Teorema de Tales en diversos contextos y situaciones cotidianas.</p>	<p>Construir triángulos conociendo sus lados, con dos lados y un ángulo dado, o con un lado y dos ángulos dados.</p> <p>Estimar y comparar superficies y perímetros de figuras rectilíneas.</p> <p>Calcular y argumentar en cuerpos sólidos cuál volumen es mayor.</p> <p>Descomponer un polígono en triángulos.</p> <p>Construir un triángulo semejante a uno dado.</p> <p>Medir la altura de un árbol a partir de su sombra.</p>	<p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.3. Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>	<p>MT-2. Formula y resuelve problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques.</p> <p>MT-3. Explica e interpreta los resultados obtenidos mediante procedimientos matemáticos y los contrasta con modelos establecidos o situaciones reales.</p> <p>MT-4. Argumenta la solución obtenida de un problema, con métodos numéricos, gráficos, analíticos o variacionales, mediante el lenguaje verbal, matemático y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>MT-8. Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos.</p>	<p>Las competencias profesionales no se desarrollarán explícitamente en esta UAC, sino en las UACs de formación profesional.</p>



<p>Identifica y simplifica fracciones algebraicas.</p> <p>Determina el máximo factor común, en la solución de operaciones con fracciones algebraicas.</p> <p>Resuelve ecuaciones con fracciones algebraicas y los aplica en problemas de la vida cotidiana.</p> <p>Despeja variables en ecuaciones literales.</p>	<p>Utilizar las operaciones con fracciones algebraicas para la solución de ecuaciones que modelan situaciones reales.</p> <p>Realizar ejercicios de despejes de variables en ecuaciones literales.</p>	<p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p>	<p>MT-3. Explica e interpreta los resultados obtenidos mediante procedimientos matemáticos y los contrasta con modelos establecidos o situaciones reales.</p>	<p>Las competencias profesionales no se desarrollarán explícitamente en esta UAC, sino en las UACs de formación profesional.</p>
---	--	--	---	--



<p>Identifica una expresión radical y sus propiedades.</p> <p>Convierte una expresión radical en una expresión exponencial y viceversa.</p> <p>Realiza operaciones con radicales y las simplifica.</p> <p>Resuelve ecuaciones con radicales.</p>	<p>Utilizar las operaciones y propiedades de los radicales en la solución de ecuaciones.</p>	<p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p>	<p>MT-3. Explica e interpreta los resultados obtenidos mediante procedimientos matemáticos y los contrasta con modelos establecidos o situaciones reales.</p>	<p>Las competencias profesionales no se desarrollarán explícitamente en esta UAC, sino en las UACs de formación profesional.</p>
--	--	--	---	--



<p>Identifica las partes que integran un número complejo.</p> <p>Realiza representaciones gráficas de los números complejos.</p> <p>Realiza operaciones con números complejos.</p> <p>Transforma coordenadas rectangulares a polares y viceversa.</p>	<p>Resolver operaciones y representar gráficamente números complejos.</p> <p>Transformar coordenadas de la forma rectangular a polar y viceversa.</p>	<p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p>	<p>MT-3. Explica e interpreta los resultados obtenidos mediante procedimientos matemáticos y los contrasta con modelos establecidos o situaciones reales.</p> <p>MT-4. Argumenta la solución obtenida de un problema, con métodos numéricos, gráficos, analíticos o variacionales, mediante el lenguaje verbal, matemático y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.</p>	<p>Las competencias profesionales no se desarrollarán explícitamente en esta UAC, sino en las UACs de formación profesional.</p>
---	---	--	---	--



<p>Identifica los exponentes y logaritmos, y aplica sus propiedades.</p> <p>Realiza transformaciones de expresiones exponenciales a logarítmicas y viceversa.</p> <p>Resuelve ecuaciones exponenciales y logarítmicas.</p>	<p>Resolver problemas con la ayuda de ecuaciones logarítmicas y/o exponenciales.</p>	<p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p>	<p>MT-1. Construye e interpreta modelos matemáticos mediante la aplicación de procedimientos aritméticos, algebraicos, geométricos variacionales, para la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas o formales.</p> <p>MT-3. Explica e interpreta los resultados obtenidos mediante procedimientos matemáticos y los contrasta con modelos establecidos o situaciones reales.</p>	<p>Las competencias profesionales no se desarrollarán explícitamente en esta UAC, sino en las UACs de formación profesional.</p>
--	--	--	---	--



<p>Grafica puntos y líneas rectas en un plano cartesiano.</p> <p>Reconoce sistemas lineales e identifica su posible solución.</p> <p>Resuelve sistemas de ecuaciones lineales por diversos métodos.</p> <p>Genera ecuaciones lineales interpretando adecuadamente los datos planteados en un problema de la vida cotidiana.</p>	<p>Graficar los sistemas lineales en un plano cartesiano.</p> <p>Solucionar sistemas de ecuaciones lineales utilizando de forma adecuada métodos gráficos y analíticos.</p> <p>Interpretar y solucionar problemas de aplicación con sistemas de ecuaciones lineales.</p>	<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.3. Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>	<p>MT-1. Construye e interpreta modelos matemáticos mediante la aplicación de procedimientos aritméticos, algebraicos, geométricos variacionales, para la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas o formales.</p> <p>MT-2. Formula y resuelve problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques.</p> <p>MT-3. Explica e interpreta los resultados obtenidos mediante procedimientos matemáticos y los contrasta con modelos establecidos o situaciones reales.</p> <p>MT-4. Argumenta la solución obtenida de un problema, con métodos numéricos, gráficos, analíticos o variacionales, mediante el lenguaje verbal, matemático y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.</p>	<p>Las competencias profesionales no se desarrollarán explícitamente en esta UAC, sino en las UACs de formación profesional.</p>
---	--	--	---	--

